

Е. В. Селезнева

Зачётные работы

по русскому языку

К учебнику М. Т. Баранова и др.
«Русский язык. 6 класс»

6
класс



Е. В. Селезнева

ЗАЧЁТНЫЕ работы по русскому языку

К учебнику М. Т. Баранова и др.
«Русский язык. 6 класс»
(М. : Просвещение)

6 класс

Рекомендовано

ИСМО Российской Академии Образования

Издательство
«ЭКЗАМЕН»
МОСКВА • 2016

Имя автора и название цитируемого издания указаны на титульном листе данной книги (ст. 1274 п. 1 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Изображение учебника «Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский]. — М.: Просвещение» приведено на обложке данного издания исключительно в качестве иллюстративного материала (ст. 1274 п. 1 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Селезнева Е. В.

С29 Зачётные работы по русскому языку: 6 класс: к учебнику М. Т. Баранова и др. «Русский язык. 6 класс». ФГОС (к новому учебнику) / Е. В. Селезнева. — М.: Издательство «Экзамен», 2016. — 96 с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-09159-2

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения).

Пособие содержит по два варианта зачетных работ по всем темам курса русского языка для проверки знаний учащихся 6 класса.

Для каждой темы предложены разнообразные виды работ.

Издание предназначено учащимся, учителям, методистам, репетиторам.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373:811.161.1

ББК 81.2Рус-922

Учебное издание

Селезнева Елена Владимировна
ЗАЧЁТНЫЕ РАБОТЫ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
6 класс

Издательство «ЭКЗАМЕН»

Гигиенический сертификат

№ РОСС RU. АЕ51. Н 16582 от 08.04.2014 г.

Главный редактор *Л. Д. Лаппо*. Редактор *М. В. Фин*

Технический редактор *Л. В. Павлова*. Корректоры *В. В. Кожуткина, Л. В. Дьячкова, А. Г. Бакаляра*

Дизайн обложки *М. С. Михайлова*. Компьютерная верстка *А. С. Федотова*

107045, Москва, Луков пер., д. 8. www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz; по вопросам реализации: sale@examen.biz

тел./факс 8(495)641-00-30 (многоканальный)

Подписано в печать 03.04.2015. Формат 70х100/16. Гарнитура «SchoolBook». Бумага офсетная.

Уч.-изд. л. 1,98. Усл. печ. л. 7,8. Тираж 10 000 экз. Заказ № 8817/15.

Общероссийский классификатор продукции

ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами

в ООО «ИПК Парето-Принт», 170546, Тверская область

Промышленная зона Боровлево-1, комплекс №3А

www.pareto-print.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Работа № 1. Повторение изученного в 5 классе.

Фонетика, графика и орфография

Вариант 1 5

Вариант 2 7

Работа № 2. Повторение изученного в 5 классе.

Морфемы в слове. Морфемный разбор слова.

Орфограммы в приставках и в корнях слов

Вариант 1 9

Вариант 2 11

Работа № 3. Повторение изученного в 5 классе.

Части речи. Морфологический разбор слова.

Орфограммы в окончаниях слов

Вариант 1 13

Вариант 2 15

Работа № 4. Повторение изученного в 5 классе.

Синтаксис и пунктуация

Вариант 1 17

Вариант 2 19

Работа № 5. Повторение изученного в 5 классе.

Лексика и фразеология. Культура речи

Вариант 1 21

Вариант 2 23

Работа № 6. Лексика и фразеология. Культура речи.

Общеупотребительные и неупотребительные слова

Вариант 1 25

Вариант 2 27

Работа № 7. Словообразование

Вариант 1 29

Вариант 2 31

Работа № 8. Буквы о и а в корнях -кос- — -кас-, -гор- — -гар-

Вариант 1 33

Вариант 2 35

Работа № 9. Гласные в приставках пре- и при-.

Буквы ы и и после приставок

Вариант 1 37

Вариант 2 39

Работа № 10. Повторение изученного в 5 классе.

Имя существительное

Вариант 1 41

Вариант 2 43

Работа № 11. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Имена существительные общего рода

Вариант 1 45

Вариант 2 47

Работа № 12. Не с существительными	
Вариант 1	49
Вариант 2	51
Работа № 13. Правописание суффиксов существительных	
Вариант 1	53
Вариант 2	55
Работа № 14. Повторение изученного в 5 классе.	
Имя прилагательное	
Вариант 1	57
Вариант 2	59
Работа № 15. Степени сравнения имён прилагательных.	
Разряды имён прилагательных по значению.	
Морфологический разбор имён прилагательных	
Вариант 1	61
Вариант 2	63
Работа № 16. Не с прилагательными	
Вариант 1	65
Вариант 2	67
Работа № 17. Правописание суффиксов имён прилагательных.	
Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	
Вариант 1	69
Вариант 2	71
Работа № 18. Имя числительное	
Вариант 1	73
Вариант 2	75
Работа № 19. Местоимение как часть речи	
Вариант 1	77
Вариант 2	79
Работа № 20. Разряды местоимений.	
Правописание местоимений	
Вариант 1	81
Вариант 2	83
Работа № 21. Повторение изученного в 5 классе. Глагол	
Вариант 1	85
Вариант 2	87
Работа № 22. Разноспрягаемые глаголы,	
переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы,	
возвратные глаголы, наклонение глаголов	
Вариант 1	89
Вариант 2	91
Работа № 23. Итоговое повторение	
Вариант 1	93
Вариант 2	95

РАБОТА № 1
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ
ФОНЕТИКА, ГРАФИКА И ОРФОГРАФИЯ

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Сгруппируйте слова в две группы: 1) слова с оглушением звонких согласных; 2) слова с озвончением глухих согласных.

Ножка, женитьба, ложка, косьба, подтолкнуть, овца, подпись.

1) _____

2) _____

2. Выпишите слова, в которых буква я обозначает два звука. Выполните фонетический разбор выделенного слова.

Ямщик, мясо, лямка, змея, обезьяна, бурьян, ябеда.

3. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.

Кос..ность, наперс..ница, опас..ность, чу..ствовать,
уча..ствовать, впере..ку (от *межа*), искус..ный, телес..ный,
праз..ник.

4. Объясните правописание безударных гласных в корнях, подобрав к ним родственные слова.

Армейский — _____

божественный — _____

весёлый — _____

голодный — _____

домашний — _____

египтянин — _____

единица — _____

жалеть — _____

шалить — _____

5. Работа с текстом.

(1) Я возвр..щался к себе в д..ревню. (2) Тр..пинка пр..ходила по просек.. в с..сновом лесу. (3) Всё вокруг было п..крыто па..хуч..ми травами. (4) На п..лян.. около опушк.. я разгл..дел син..е цветы. (5) П..лянка с ними была похожа на м..люсенький пруд с син..й водой.

(По К. Паустовскому)

Выполните задания

1. Вставьте пропущенные буквы.

2. Озаглавьте текст.

3. Какова тема текста?

4. Из предложений 4–5 выпишите слово, в котором происходит оглушение звонкого согласного.

5. Из предложений 1, 4 выпишите слова, в которых есть гласные, обозначающие два звука.

Работа над ошибками

РАБОТА № 1
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ

ФОНЕТИКА, ГРАФИКА И ОРФОГРАФИЯ

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Сгруппируйте слова в две группы: 1) слова с оглушением звонких согласных; 2) слова с озвончением глухих согласных.

Лодка, творог, выставка, отдел, заказ, гриб, отдача.

- 1) _____
- 2) _____

2. Выпишите слова, в которых буква ю обозначает два звука. Выполните фонетический разбор выделенного слова.

Любовь, юг, льются, юла, Юрий, клюв, юноша.

3. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.

Безвку..ный, опас..ный, наез..ник, сверс..ник, че..ствовать, ше..ствовать, я..ственный, впере..ку (от мешать), доблес..ный.

4. Объясните правописание безударных гласных в корнях слов, подобрав к ним проверочные.

- Дожди — _____
- опасаться — _____
- прелесть — _____
- лесной — _____
- осмотреть — _____
- соединение — _____
- уплотнить — _____
- плотина — _____
- расщепить — _____

5. Работа с текстом.

(1) Мы разгл..дели на доро..ке св..тлячка. (2) Конец его брюш-ка св..тился х..лодным ..гоньком. (3) В тёпл..е летн..е дни вдоль дорожки по..влялось много св..тлячков. (4) В..ч..рами доро..ка укр..шалась з..лёными ф..нариками-..гоньками.

(По И. Соколову-Микитову)

Выполните задания

1. Вставьте пропущенные буквы.

2. Озаглавьте текст.

3. Какова тема текста?

4. Найдите среди предложений 1–2 слово, в котором происходит оглушение звонкого согласного. Выпишите это слово.

5. Из предложения 3 выпишите слова, в которых есть гласные, обозначающие два звука.

Работа над ошибками

РАБОТА № 2
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ
МОРФЕМЫ В СЛОВЕ. МОРФЕМНЫЙ РАЗБОР СЛОВА.
ОРФОГРАММЫ В ПРИСТАВКАХ И В КОРНЯХ СЛОВ

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Распределите слова на две группы: 1) с приставками, заканчивающимися на с; 2) с приставками, заканчивающимися на з.

Ра..цвести, ра..думать, ра..колоть, ра..спросить, ра..будить,
ра..сердить, ра..бежаться, ра..жать.

- 1) _____
- 2) _____

2. Выпишите слова, состоящие из приставки, корня, суффикса, окончания. Морфемы обозначьте.

Вечный, раскраска, подписать, утренний, удивительный, насыпаю, богатство, подберёзовик.

3. Распределите слова на две группы: 1) слова, в которых нет окончания; 2) слова с нулевым окончанием.

Стол, хорошо, певуче, дочь, степь, великолепно, ночь, стул, перелесок.

- 1) _____
- 2) _____

4. Вставьте пропущенные буквы, запишите там, где возможно, проверочные слова.

К..заться — _____

небоскрё.. — _____

поз..ний — _____

ап..льсин — _____

ш..пот — _____

крыж..вник — _____

разл..жить — _____

5. Работа с текстом.

(1) На берегу стояла пре..рассветная тиш..на. (2) В бе..звёздном небе слышен был только свист бе..численных крыльев. (3) Ш..рохи трав совсем не были стр..шны. (4) О..дохнувшие за ночь путники были бодры и к..зались даже бе..заботными.

(По К. Г. Паустовскому)

Выполните задания

1. Вставьте пропущенные буквы.

2. Озаглавьте текст.

3. Из предложений 1–2 выпишите слово, которое состоит из двух приставок, корня, суффикса и окончания.

4. Найдите в предложениях 1–2 слово, правописание которого определяется правилом: «На конце приставки пишется буква с, если далее следует глухой согласный». Выпишите эти слова.

Работа над ошибками

РАБОТА № 2
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ

МОРФЕМЫ В СЛОВЕ. МОРФЕМНЫЙ РАЗБОР СЛОВА.
ОРФОГРАММЫ В ПРИСТАВКАХ И В КОРНЯХ СЛОВ

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Распределите слова на две группы: 1) с приставками, заканчивающимися на с; 2) с приставками, заканчивающимся на з.

И..следовать, и..учить, и..чезнуть, и..бежать, и..лагать,
и..печь, и..полнить, и..дать.

1) _____

2) _____

2. Выпишите слова, состоящие из приставки, корня, суффикса, окончания. Морфемы обозначьте.

Разложить, заморский, нефтяник, тяжесть, безлюдный, звёзд-
ный, мальчонка.

3. Распределите слова на две группы: 1) слова, в которых нет окончания; 2) слова с нулевым окончанием.

Надпись, плохо, тихо, быстро, сын, отдых, друг, далеко,
близко.

1) _____

2) _____

4. Вставьте пропущенные буквы, запишите там, где возможно, проверочные слова.

Скр..петь — _____

рекор.. — _____

гиган..ский — _____

в..гон — _____

ч..рный — _____

ш..рты — _____

зап..рать — _____

5. Работа с текстом.

(1) М..лодой месяц п..к..зался на ясном н..бе. (2) Он ст..ял
выс..ко и оз..рял окрес..ности. (3) Бе..страшные путники двига-
лись вп..рёд ост..рожно, но быстро. (4) Вскоре н..бо стало
бе..звёз..ным и ..густились тяж..лые тучи.

(По К. Г. Паустовскому)

Выполните задания

1. Вставьте пропущенные буквы.

2. Озаглавьте текст.

3. Из предложения 3 выпишите слово, которое состоит из при-
ставки, корня, суффикса и окончания.

4. Найдите в предложениях 3–4 слово, правописание которого
определяется правилом: «В приставках на -з / -с перед звонкими
согласными пишется з».

Работа над ошибками

РАБОТА № 3
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ

ЧАСТИ РЕЧИ. МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР СЛОВА.
ОРФОГРАММЫ В ОКОНЧАНИЯХ СЛОВ

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Вставьте пропущенные буквы, выделите окончания.

В син...м море
калачом не заман...шь
поётся в песн..
игра...м в баскетбол
располагаться на трибун..
зимн...м вечером
точно рассчита...шь
искусным ткач...м

**2. Распределите слова на три группы: 1) имена существительные;
2) имена прилагательные; 3) глаголы.**

Краснуха, бежать, желток, золотой, зазеленеть, зелёный, желтизна, краснеть, уронить, золотиться, зелень, игровой, золото.

- 1) _____
2) _____
3) _____

3. Вставьте в предложения данные в скобках прилагательные, согласовывая их с теми именами существительными, к которым они относятся.

1) Я скоро забыл о _____ вьюге, о своём вожатом.
(вчерашний)

2) Он обладал _____ слухом. (хороший,
музыкальный)

3) В _____ пространстве плыли кучевые облака.
(воздушный)

4) Над _____ тучей сверкнула яркая молния.
(свинцовый)

4. Вставьте -тся или -ться. Рядом запишите вопрос к глаголу.

1) Не стоит торопит..ся _____, времени достаточно. 2) Ещё придёт..ся _____ ждать, когда все соберут..ся _____. 3) Даже не верит..ся _____, что мы достигли цели. 4) Дело мастера боит..ся _____.

5. Работа с текстом.

(1) Каждый из нас п..зн..ёт окружающ..й мир, общает..ся с людьми с помощ..ю слов. (2) Об уровн.. р..звития человека можно узнать по т..му, как он г..ворит. (3) По правильн..й, богат..й реч.. мы мож..м узнать образован..го человека.

(По материалам интернет-ресурсов)

Выполните задания

1. Вставьте пропущенные буквы.

2. Озаглавьте текст.

3. Выпишите из текста все предлоги.

4. Выпишите из предложения 1 слово со следующими морфологическими признаками: обозначает предмет, нарицательное, неодушевлённое, мужского рода, 2-го скл., стоит в форме винительного падежа.

Работа над ошибками

РАБОТА № 3
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ

ЧАСТИ РЕЧИ. МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР СЛОВА.
ОРФОГРАММЫ В ОКОНЧАНИЯХ СЛОВ

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Вставьте пропущенные буквы, выделите окончания.

Пролета..т над полем
встреча..м на станци..
вкусным борщ..м
в мягкой постел..
игра..шь на пианино
гроздьа сирен..
с лёгк..м сердцем
замира..т от радост..

**2. Распределите слова на три группы: 1) имена существительные;
2) имена прилагательные; 3) глаголы.**

Синева, синенький, синеть, беловатый, белеет, белизна, обед, обеденный, обедать, стол, столовый, столешница, престол.

- 1) _____
2) _____
3) _____

3. Вставьте в предложения данные в скобках прилагательные, согласовывая их с теми именами существительными, к которым они относятся.

- 1) Он живёт в своём _____ домике. (маленький)
2) Ещё в госпитале Мересьев дал себе обещание вернуться в _____ авиацию. (большой)
3) Он заплакал _____ слезами. (крокодилий)
4) Вот эта синяя тетрадь с моими _____ стихами. (детский)

4. Вставьте -тся или -ться. Рядом запишите вопрос к глаголу.

- 1) Небо проясняет..ся _____ . 2) Любишь катат..ся _____ — люби и саночки возить. 3) Наш отважный солдат никогда не сдаёт..ся _____ , сражает..ся _____ до полной победы над врагом. 4) За всё берёт..ся _____ , да ничего не удаёт..ся _____ .

5. Работа с текстом.

- (1) Пушистые сн..жинки ост..рожно л..жат..ся на землю. (2) Она од..вает..ся в осл..пительн..й н..ряд и торжеству..т. (3) Под лучами солнца бл..стят ослепительн..ми искорками крупинки снега. (4) На речк.. среди зар..слей к..мыша темне..т в..да.
(По Т. Крапивину)

Выполните задания

1. Вставьте пропущенные буквы.

2. Озаглавьте текст.

3. Выпишите из текста все предлоги.

4. Выпишите из предложения 3 слово со следующими морфологическими признаками: обозначает предмет, нарицательное, неодушевлённое, мужского рода, 2-го скл., стоит в форме творительного падежа.

Работа над ошибками

РАБОТА № 4
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Обозначьте в словосочетаниях главное и зависимое слово, задайте вопрос от главного слова к зависимому.

Прекрасное утро, подбежать к дому, любимый дом, выбрать книгу, хорошо учиться, кофта без рукавов.

2. Выпишите из предложения словосочетания, распределив их на две группы: 1) словосочетания с главным словом именем существительным; 2) словосочетания с главным словом глаголом.

Ель растёт перед дворцом,
А под ней хрустальный дом;
Белка там живёт ручная,
Да затейница какая!

(А. С. Пушкин)

- 1) _____
- 2) _____

3. На месте пропуска поставьте нужный знак препинания в конце предложения.

1) Тиха украинская ночь _ Прозрачно небо _ Звёзды блещут _
2) Кто при звёздах и при луне так поздно едет на коне _ 3) Друзья мои, прекрасен наш союз _ 4) Осада _ Приступ _ Злые волны, как воры, лезут в окна _

(Из произведений А. С. Пушкина)

4. Расставьте знаки препинания. Подчеркните однородные члены как члены предложения.

1) Приходилось спускаться в овраги взбираться по крутым глинистым склонам делать большие обходы набрасывать примерные карты. 2) В день морозный солнечный погожий мы встретились на улице. 3) Душистыми белыми гроздьями зацвела в овраге черёмуха. 4) Дождь стучал по крыше трепал листья в саду плескался на дворе в лужах.

5. Работа с текстом.

(1) Лес поредел и земля покрылась разноцветными листьями. (2) Жёлтые красные буровато-дымчатые листья лежали везде на дорожках сада на нашей любимой террасе. (3) Когда природа радовала последними тёплыми днями люди уже готовились к долгой холодной суровой зиме.

(По Е. Трутневой)

Выполните задания

1. Расставьте знаки препинания.

2. Озаглавьте текст.

3. Укажите номера предложений с однородными членами.

4. Укажите номера сложных предложений.

Работа над ошибками

РАБОТА № 4
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Обозначьте в словосочетаниях главное и зависимое слово, задайте вопрос от главного слова к зависимому.

Стакан воды, распорядок дня, в ночной тишине, скрылось за рекой, лес шумит, укрыться от непогоды, долго идти.

2. Выпишите из предложения словосочетания, распределите их на две группы: 1) словосочетания с главным словом именем существительным; 2) словосочетания с главным словом глаголом.

Белка песенки поёт,
Да орешки всё грызёт,
А орешки не простые,
Все скорлупки золотые,
Ядра — чистый изумруд.
Слуги белку стерегут.

(А. С. Пушкин)

- 1) _____
- 2) _____

3. На месте пропуска поставьте нужный знак препинания в конце предложения.

1) Кто изменил пленительной привычке _ Кого от вас увлёл холодный свет _ 2) Я ль на свете всех милее, всех румяней и белее _ 3) Осада _ Приступ _ Рвутся шведы _ 4) Здравствуй, князь ты мой прекрасный _

(Из произведений А. С. Пушкина)

4. Расставьте знаки препинания. Подчеркните однородные члены как члены предложения.

1) Лужи были на дороге у крыльца. 2) С поля медленно поднимается туман. 3) Русские леса хороши всегда зимой и летом осе-

нью и весной. 4) Позади храма было царство дремучих трав полыни репейника одичалой конопли. 5) С поля медленно поднимается туман и матовой прозрачной пеленой застилает дом конюшни, стога сена.

5. Работа с текстом.

(1) В горах снег лежит долго. (2) Даже летом вверху очень холодно. (3) Но припечёт солнце и распустятся горные эдельвейсы. (4) Они несут радость всем людям деревьям птицам и зверям.
(По Е. Трутневой)

Выполните задания

1. Расставьте знаки препинания.

2. Озаглавьте текст.

3. Укажите номер предложения с однородными членами.

4. Укажите номер сложного предложения.

Работа над ошибками

РАБОТА № 5
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ

ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Составьте и запишите ряды словосочетаний, доказывая многозначность выделенных слов.

Образец: *варить сталь — варить компот*

Лист железа — _____

крыло самолёта — _____

кисть винограда — _____

накопить опыт — _____

иглы сосны — _____

2. Подчеркните слова, употреблённые в прямом значении.

1) Строить дом, строить планы. 2) Зерно пшеницы, зерно истины. 3) Рой пчёл, рой мыслей. 4) Убить время, убить зверя. 5) Острый нож, острый взгляд.

3. Подберите к одному из слов в словосочетании антоним и запишите получившееся словосочетание.

Тупой карандаш — _____

звонкий голос — _____

длинные волосы — _____

грустная история — _____

страшная маска — _____

4. Работа с текстом.

(1) Огн..стрельное оружие потому так и называется, что в незапамятные вр..мена действительно всё нач..лось с огненных стрел.
(2) Слово «стр..лять» п..шло от той огненной стр..лы, которую с горящей паклей на нак..нечнике з..пускали вороги в град при его осад.. .

(По Г. Юрмину и А. Дитриху)

Выполните задания

1. Вставьте пропущенные буквы.

2. Озаглавьте текст.

3. Выпишите слова, к которым можно подобрать синонимы, запишите их.

4. Выпишите многозначное(-ые) слово(-а).

Работа над ошибками

РАБОТА № 5
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ

ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Составьте и запишите ряды словосочетаний, доказывая многозначность выделенных слов.

Образец: *варить сталь — варить компот*

Нос лодки — _____

хвост поезда — _____

птичья клетка — _____

звезда экрана — _____

ручка ребёнка — _____

2. Подчеркните слова, употреблённые в прямом значении.

- 1) Мягкий стул, мягкий климат. 2) Горят костры, горят глаза.
3) Идёт человек, идёт дождь. 4) Бегут спортсмены, бегут годы.
5) Тяжёлый груз, тяжёлый характер.

3. Подберите к одному из слов в словосочетании антоним и запишите получившееся словосочетание.

Включить свет — _____

одеть малыша — _____

строить дом — _____

закадычный враг — _____

говорить правду — _____

4. Работа с текстом.

(1) Наша Царь-пушка в XVIII веке была самым грозн..м оружием. (2) В Кр..мл.. рядом с ней лежат п..рамидкой гр..мадные чугунные ядра. (3) Но если вы дума..те, что ими Царь-пушка стр..ляла, то вы точно ошибаетесь. (4) Наша в..ликанша должна была стрелять маленькими ядр..шками.

(По Г. Юрмину и А. Дитриху)

Выполните задания

1. Вставьте пропущенные буквы.

2. Озаглавьте текст.

3. Выпишите слова, к которым можно подобрать синонимы, запишите их.

4. Выпишите многозначное(-ые) слово(-а).

Работа над ошибками

РАБОТА № 6
ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.
ОБЩЕУПОТРЕБИТЕЛЬНЫЕ И НЕОБЩЕУПОТРЕБИТЕЛЬНЫЕ
СЛОВА

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Подчеркните диалектизмы.

Пояс — кушак; говорить — гуторить, баить; лук — цибуля; петух — певень; горшок — махотка; рогач — ухват.

2. Подчеркните жаргонизмы.

Клёвый, прямой эфир, балдеть, вкалывать, слинять, транспорт, беспредел, телек, крутой, наехать, прийти, машина.

3. Распределите слова на две группы: 1) новые слова; 2) устаревшие слова.

Интернет, спутник, перст, урядник, смерд, металлургия, почтмейстер, шелом, тюнинг, процессор, атмосфера.

1) _____

2) _____

4. Объясните значение фразеологизмов.

Беспробудный сон — _____

гвоздь сезона — _____

днём с огнём — _____

скрепя сердце — _____

не в службу, а в дружбу — _____

и стар и млад — _____

5. Работа с текстом.

(1) Каштанка с..ела много, но (не)наелась. (2) После обеда она ра..леглась среди комнаты, прот..нула ноги и, чувствуя во всём теле приятную истому, завиляла хв..стом. (3) Пока её новый х..зяин с..дел в кресле, она виляла хв..стом и р..шала вопрос: где

лучше — у незнакомца или у столяра? (4) У незнакомца обстановка бедная и некрасивая; кроме кресел, дивана, лампы и ковров, у него нет ничего, и комната кажется пустою; у столяра же вся квартира битком набита вещами; у него есть стол, верстак, куча стружек, рубанки, стамески, пилы, клетка с чижигом, лохань... (5) У незнакомца (не)пахнет ничем, у столяра же в квартире всегда стоит туман и великолепно пахнет клеем, лаком и стружками.

(По А. Чехову)

Выполните задания

1. Вставьте пропущенные буквы.
2. Из какого произведения взят отрывок?

3. Выпишите из текста профессионализмы.

4. Выпишите из предложения 4 фразеологизм.

Работа над ошибками

РАБОТА № 6
ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.
ОБЩЕУПОТРЕБИТЕЛЬНЫЕ И НЕОБЩЕУПОТРЕБИТЕЛЬНЫЕ
СЛОВА

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Подчеркните диалектизмы.

Земляника — земляница; свёкла — бурак; завьюжить — забу-
романить; ребята — ребятёшки; двор — калда; опереться — обоп-
нуться.

2. Подчеркните эмоционально окрашенные слова.

Лазурный, лузгать, юноша, юнец, старик, старичок, стари-
кашка, бабушка, бабуля, сын, сыночек, сынишка, солнце, сол-
нышко, обожать, любить, жена, жёнушка.

**3. Распределите слова на две группы: 1) новые слова;
2) устаревшие слова.**

Ветрило, конка, парламент, кручина, карета, помещик, фейс-
бук, треуголка, кольчуга, бизнес.

- 1) _____
2) _____

4. Объясните значение фразеологизмов.

Не видать ни зги — _____
тёртый калач — _____
пуганая ворона — _____
в ус не дуть — _____
первая скрипка — _____
кот наплакал — _____

5. Работа с текстом.

(1) Б..р..га бухты, у которой стоял з..вод, были в п..сках, по-
росших соснами. (2) П..ски и сосны защ..щали рабочий поселок

от морских в..тров, в поселк.. было всегда тихо. (3) На самой же Ладе буйствовали такие сильные ветры, что врагу не пожела..шь.

(4) Особенно доставалось от этих ветров тем, кто работал на до-стройк.. к..раблей и на стапелях. (5) Колпак из неб..ющегося прозрачного м..териала, например из плексигласа, был бы над стапелями, по мнению инженера, весьма кстати.

(По В. Кочетову)

Выполните задания

1. Вставьте пропущенные буквы.

2. Озаглавьте текст.

3. Выпишите из текста профессионализмы.

4. Найдите среди предложений 2–3 фразеологизм. Выпишите его.

Работа над ошибками

РАБОТА № 7
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Подчеркните слова, основа которых состоит только из корня.

Паркет, поражать, обстановка, помещение, прекрасный, собака, кошка.

2. Разберите слова по составу и укажите способ образования слов.

Подлодка — _____

подход — _____

прискакать — _____

школьный — _____

подсвечник — _____

(войти в) столовую — _____

3. Распределите слова на две группы: 1) слова, образованные бессуффиксным способом; 2) слова, образованные другими способами.

Уход, переезжать, провиниться, медлительный, управление, бег, вход, фабричный.

1) _____

2) _____

4. Подберите к словам однокоренные, образованные разными способами, запишите получившиеся слова.

Слеза — _____

курс — _____

школа — _____

утро — _____

5. Работа с текстом.

(1) Когда мал..нький р..ч(?)ной тр..мвайчик пристроился к пристан..., мы первыми выб..жали на бере.. и з..мерли от в..схищения. (2) Для этого был п..вод. (3) Мы увид..ли, как до са..мого г..оризонта простирае(тся, ться) равнина с соч(?)ной высок..й тр..вой а вд..ли темне..т лес.

(По М. Ф. Шершаковой)

Выполните задания

1. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки.

2. Озаглавьте текст.

3. Выпишите слово, имеющее уменьшительно-ласкательный суффикс.

4. Из предложения 3 выпишите слово, образованное суффиксальным способом.

Работа над ошибками

РАБОТА № 7
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Подчеркните слова, основа которых состоит только из корня.

Квартира, прикоснуться, холодный, фарфор, бронза, мебель, пространство.

2. Разберите слова по составу и укажите способ образования слов.

Паровоз — _____

плач — _____

надрезать — _____

солдатский — _____

подоконник — _____

(осмотреть) больного — _____

3. Распределите слова на две группы: 1) слова, образованные суффиксальным способом; 2) слова, образованные другими способами.

Магазинный, растратить, привычка, пенёк, серебристый, бумажный, пешеход, железнодорожный.

1) _____

2) _____

4. Подберите к словам однокоренные, образованные разными способами, запишите получившиеся слова.

Ветер — _____

дружба — _____

двигать — _____

жир — _____

5. Работа с текстом.

(1) Восп..минания и яркие впеч..тления об этом лет.. я с..хр..нил на всю жизнь. (2) Я никогда (не) пр..меняю о..дых на берегу огромной Волг.. и мал..нькой Суры на о..дых в южных районах с р..скошной пр..родой и ярким со(?)нцем. (3) В средн..й п..л..се мы мож..м плавать, загорать, а также совершать дальние пр..гулки по окрес(?)ностям.

(По М. Ф. Шершаковой)

Выполните задания

1. Вставьте пропущенные буквы.

2. Озаглавьте текст.

3. Выпишите слово, имеющее уменьшительно-ласкательный суффикс.

4. Из предложения 1 выпишите слово, образованное приставочным способом.

Работа над ошибками

РАБОТА № 8
БУКВЫ О И А В КОРНЯХ -КОС- — -КАС-,
-ГОР- — -ГАР-

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Вставьте пропущенные буквы. В каких словах нет корней с чередованием -кос- — -кас- и -гор- — -гар- ? Подчеркните эти слова.

К..сательная
прик..снуться
прик..сновение
к..солапый
нак..сить
к..снувшийся
г..рняк
приг..реть
г..ревать
заг..рать
г..релый

2. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните слова, в которых есть корень с чередованием -кос- — -кас-.

1) Он прик..снулся к горячей к..стрюле и сразу же убрал руку.
2) К вещам Саша больше не прик..сался. 3) Преподаватель лишь бегло к..снулся этой проблемы. 4) Якорь к..сается дна. 5) Лодка к..снулась воды. 6) Не стоит к..саться неприятной темы. 7) Дедушкина к..са стояла в углу сарая.

3. Распределите слова на две группы: 1) с а в корне; 2) с о в корне.

Возг..раемость, к..саться, возг..рание, возг..реться, заг..реть, неприк..сновенность, г..рючий, наг..реть.

- 1) _____
2) _____

4. Работа с текстом.

(1) Со(?)нце уже к..снулось края леса. (2) Мы с..дели в т..нист..м углу сада, прик..снувшись сп..ной к ств..лу ..громн..го дуба. (3) Я видел, как звёзды пышно г..лубым ..гнём разг..рались в выши́н... .

(По Н. Гарину-Михайловскому)

Выполните задания

- 1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.**
- 2. Озаглавьте текст.**

- 3. Выпишите слово(-а) с чередованием гласных в корне.**

- 4. Подчеркните грамматические основы в предложении 3 и на-
чертите его схему.**

Работа над ошибками

РАБОТА № 8
БУКВЫ О И А В КОРНЯХ -КОС- — -КАС-,
-ГОР- — -ГАР-

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Вставьте пропущенные буквы. В каких словах нет корней с чередованием -кос- — -кас- и -гор- — -гар- ? Подчеркните эти слова.

К..силка
к..са
г..ремыка
уг..рный (газ)
г..рnodобыча
ог..рошить
г..рло
выг..реть
г..рь
к..сание
к..саться
к..сой (заяц)

2. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните слова, в которых есть корень с чередованием -гор- — -гар-. Графически обозначьте орфограмму.

1) Г..рит восток зарёю новой. 2) Из искры возг..рится пламя.
3) Стог сена на поле г..рел уже несколько минут. 4) Её лицо хорошо заг..рело. 5) Как хорош летний заг..р! 6) На г..ре лежал снег.

3. Распределите слова на две группы: 1) с а в корне; 2) с о в корне.

Обг..реть, ог..рок, к..сательная, разг..реться, сг..рать, соприк..саться, подг..реть, уг..релый.

- 1) _____
- 2) _____

4. Работа с текстом.

- (1) Обл..ко спрятал..сь и заг..релые х..лмы н..хмурились.
(2) Воздух п..корно з..стыл и только сле..ка к..сался моего лица.
(3) Г..лубым хруст..лём заг..ралась на з..ре Венера.
(По Н. Гарину-Михайловскому)

Выполните задания

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

2. Озаглавьте текст.

3. Выпишите слово(-а) с чередованием гласной в корне.

4. Подчеркните грамматические основы в предложении 1 и на-
чертите его схему.

Работа над ошибками

РАБОТА № 9
ГЛАСНЫЕ В ПРИСТАВКАХ ПРЕ- И ПРИ-.
БУКВЫ Ы И И ПОСЛЕ ПРИСТАВОК

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните слова, в которых *пре-* и *при-* входят в состав корня.

Пр..*интересный*, пр..*открыть*, пр..*школьный*, пр..*рода*,
пр..*мер*, пр..*чина*, пр..*успеть*, пр..*жать*, пр..*чуда*, пр..*емник*.

2. Вставьте пропущенные буквы. Распределите слова на две группы: 1) с приставкой *пре-*; 2) с приставкой *при-*.

Пр..*образователь*, пр..*вокзальный*, пр..*луниться*, пр..*красный*,
пр..*рвать*, пр..*остановить*, пр..*бытие*, пр..*касаться*, пр..*ображать*,
пр..*взойти*.

1) _____

2) _____

3. Запишите слова с данными приставками.

От: играть — _____

искать — _____

с: играть — _____

про: играть — _____

раз: играть — _____

сверх: интересный — _____

4. Вставьте пропущенные буквы.

За..*грать* — раз..*грать*

до..*юньский* — пред..*юньский*

за..*нтересовать* — без..*нтересный*

до..*сторический* — пред..*стория*

5. Работа с текстом.

(1) Со(?)нце стал.. пр..гревать. (2) Тонкие стволы пр..гнулись к з..мл.. пр..мёрзли ждут часа осв..бождения. (3) В страх.. пр..встаёт заяц от земли и пр..слушивае(тся, ться). (4) Раз..грызает его весна, не т..ропи(тся, ться).

(По М. Пришвину)

Выполните задания

1. Вставьте пропущенные буквы.

2. Озаглавьте текст.

3. Укажите цифрой, сколько в тексте слов, в которых приставка обозначает неполное действие.

4. Выпишите из текста слово, правописание которого определяется правилом: «После приставок на согласные пишется буква **ы**, если однокоренные слова без этих приставок начинаются со звука [и]».

Работа над ошибками

РАБОТА № 9
ГЛАСНЫЕ В ПРИСТАВКАХ ПРЕ- И ПРИ-.
БУКВЫ Ы И И ПОСЛЕ ПРИСТАВОК

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните слова, в которых *пре-* и *при-* входят в состав корня.

Пр..вет, пр..вратить, пр..стегнуть, пр..ятный, пр..обладать, пр..ложение, пр..готовить, пр..жать, пр..красный, пр..рвать.

2. Вставьте пропущенные буквы. Распределите слова на две группы: 1) с приставкой *пре-*; 2) с приставкой *при-*.

Пр..возносить, пр..бирать, пр..одеть, пр..поднять, пр..забавный, пр..дисловие, пр..одолеть, пр..мудрый, пр..гнуть, пр..вить.

1) _____

2) _____

3. Запишите слова с данными приставками.

Под: играть — _____

без: известный, идейный, искусный — _____

вы: играть; меж: институтский — _____

4. Вставьте пропущенные буквы.

Про..нформировать — дез..нформировать; сверх..кусный — без..кусный; за..скриться — без..скровый.

5. Работа с текстом.

(1) До пр..лёта кукушки проход..т вся кр..сота вся нежность нашей в..сны. (2) Кр..сота т..нчайшая и сложная, как пр..чудливое сплетение ветвей безлиственной б..рёзы. (3) Тогда только, после всего пр..красного, все скажут что нач..лась в..сна. Какая пр..лесть! Далеко ещё до пред..юньской жары!

(По М. Пришвину)

Выполните задания

- 1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.**
- 2. Озаглавьте текст.**

3. Укажите цифрой, сколько в тексте слов, в которых правописание *пре-* или *при-* нужно запомнить.

- 4. Выпишите из текста слово, правописание которого определяется правилом: «После приставок на согласные пишется буква *ы*, если однокоренные слова без этих приставок начинаются со звука [и]».**

Работа над ошибками

[illegible]

РАБОТА № 10
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Распределите слова на две группы: 1) имена существительные; 2) другие части речи. Над словами второй группы надпишите части речи.

Кухня, набережная, бездарность, село, мороженое, грустный, бежит, из-за, красив, фотограф, ходьба, но.

1) _____

2) _____

2. Подчеркните одушевлённые существительные.

Трава, росток, волк, кошка, стул, ветви, медведь, ребёнок, водитель, земля, человек, книга.

3. Вставьте пропущенные буквы, объясните правописание безударных окончаний имён существительных.

Идти по тропинк.. _____

записывать в тетрадь.. _____

играть на роял.. _____

находиться в здани.. _____

попросить о помощ.. _____

оборудование в аудитории.. _____

идти по алле.. _____

служить в арми.. _____

рисунок на открытк.. _____

4. Вставьте пропущенные буквы. Обозначьте орфограмму «Мягкий знак на конце существительных 3-го склонения».

Гореч.., ералаш.., кулич.., мелоч.., около дач.., палач.., помощ.., фальш.., брош.., вояж.., глуш..

5. Работа с текстом.

(1) На б..р..гу р..стут густые зар..сли м..лины.
(2) Заб..ра..ш(?)ся в неё и с насл..ждением н..еда..ш(?)ся п..хучих
ягод. (3) Л..ж..ш(?) на сп..не смотр..шь в небо. (4) В бе..крайн..й
вышин.. его зал..ваю(тся, ться) жав..р..нки. (5) Слушаешь их
песню и зам..раешь от восторга.

(По М. Пришвину)

Выполните задания

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте
знаки препинания.

2. Озаглавьте текст.

3. Из предложений 1–2 выпишите существительное 2-го склонения.

4. Из предложений 3–4 выпишите существительное, которое имеет форму только единственного числа.

Работа над ошибками

РАБОТА № 10
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Распределите слова на две группы: 1) имена существительные; 2) другие части речи. Над словами второй группы надпишите части речи.

Крыша, а, болотный, болото, заболачивается, умён, прихожая, под, научный, живопись, молодёжь, лестничный.

1) _____

2) _____

2. Подчеркните нарицательные существительные.

Парта, облако, представление, здание, полёт, Москва, снег, Чёрное море, озеро, листья, берёза, «Родина» (кинотеатр).

3. Вставьте пропущенные буквы, объясните правописание безударных окончаний имён существительных.

Рисовать в альбом.. _____

оказаться в кинотеатр.. _____

шёл по дорог.. _____

идти к деревн.. _____

писать в тетрад.. _____

вспомнил о подруг.. _____

лежать в больниц.. _____

петь от радост.. _____

писать в блокнот.. _____

4. Вставьте пропущенные буквы. Обозначьте орфограмму «Мягкий знак на конце существительных 3-го склонения».

Сотни тысяч..., доч..., товарищ..., тиш..., трубач..., печ..., удач..., дич..., пустош..., чёрная туш... .

5. Работа с текстом.

(1) И всё же в..сна з..п..здала. (2) Утренн..е м..р..зы вновь ск..вали з..мное пр..буждение. (3) Унося(тся, ться) ветром все не-взгоды. (4) И снова на душ.. п..кой и мир. (5) Мир и Свет это глав-ное для меня в жизн.. .

(По К. Лебедеву)

Выполните задания

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, поставьте там, где это необходимо, тире между подлежащим и сказуемым.

2. Озаглавьте текст.

3. Назовите часть речи, к которой относится слово *пробуждение* (предложение 2).

4. Выпишите существительное, имеющее только форму единст-венного числа.

Работа над ошибками

РАБОТА № 11
РАЗНОСКЛОНЯЕМЫЕ И НЕСКЛОНЯЕМЫЕ
ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ.
ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕГО РОДА

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Подчеркните разносклоняемые имена существительные.

Долина
вестибюль
знамя
шалаш
время
племя
дикарь
корова
фамилия
имя

2. Распределите слова на две группы: 1) существительные, у которых определяется склонение, укажите его; 2) несклоняемые существительные.

Команда, время, окно, метро, станция, радио, гнездо, блюдо, кофе, брюки.

- 1) _____
- 2) _____

3. Вставьте пропущенные буквы и согласуйте сказуемые с именами существительными общего рода; вставьте, где это необходимо, нужную букву.

1. На вопрос учителя не ответил.. только невежа Иванов.
2. Бедняга Соня страдал.. от зубной боли. 3. Петя был.. непоседа.
4. Врач Скворцова назначил.. лечение.

4. Вставьте пропущенные буквы.

У меня нет врем..н.., до поры до врем..н.., из чужого плем..н.., дорожить врем..н..м, на тем..н..

5. Работа с текстом.

(1) К..ротк..я летняя ноч(?) на и..ход.. (2) На в..сток.. ярк..м плам..н..м але..т край неба и в пр..род.. начинае(тся, ться) пр..буждение. (3) Время от врем..н.. в отдалени.. ра..даё(тся, ться) пение птиц. (4) По дорог.. от деревн.. п..тянул..сь стадо.

(По К. Лебедеву)

Выполните задания

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

2. Выпишите разносклоняемое существительное в форме творительного падежа.

3. Укажите номер сложного предложения.

Работа над ошибками

РАБОТА № 11
РАЗНОСКЛОНЯЕМЫЕ И НЕСКЛОНЯЕМЫЕ
ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ.
ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕГО РОДА

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Подчеркните разносклоняемые имена существительные.

Стадо
вымя
юг
племя
седло
стрема
экспедиция
аллея
урожай
пламя

2. Распределите слова на две группы: 1) существительные, у которых определяется склонение, укажите его; 2) несклоняемые существительные.

Какао, люди, обезьяна, шимпанзе, галифе, петушок, племя, вино, платье, облако.

3. Вставьте пропущенные буквы и согласуйте определения и сказуемые с именами существительными общего рода.

1. Мой брат ужасн.. непоседа. 2. Наша мама — строг.. глава семейства. 3. Юля — перв.. запевала в нашем хоре. 4. Вова всегда был главн.. забияка.

4. Вставьте пропущенные буквы.

Выступать от им..н., действовать им..н..м закона, называть вещи своими им..нам..., выйти со знам..н..м, посылка на его им...

5. Работа с текстом.

(1) Ждёт сем..на з..мля, взрыхлённая плугами. (2) Так и детство — почва, в которую п..п..дают сем..на. (3) Когда детство у ребёнка сейчас(?)ливое, жизнь не бремя а радость и творч..ство.

(По В. Солоухину)

Выполните задания

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

2. Сколько в тексте разносклоняемых существительных в форме именительного падежа? Ответ запишите цифрой.

[illegible]

3. Укажите номер(-а) сложного(-ых) предложения(-ий).

Работа над ошибками

[illegible]

РАБОТА № 12
НЕ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Подчеркните существительные, в которых *не* является частью корня.

(Не)вежество
(не)долёт
показать (не)доверие, а сомнение
(не)разумность
(не)погода
(не)приятель, а знакомый
(не)дотрога; выявить (не)боеспособность
далеко (не)умник
(не)лепость

2. Раскройте скобки.

Голубые (не)забудки, приятная (не)ожиданность,
(не)простительная ошибка, глупая (не)брежность, справедливое
(не)годование, явная (не)справедливость, слепая (не)ненависть, рас-
сказывать (не)былицы, насущная (не)обходимость.

3. Укажите рядом с предложением букву, соответствующую объяснению написания *не* с существительным.

1. Он неряха.
2. Неприятель стоял у стен города.
3. Он не приятель, а только знакомый.
4. А я испытал негодование.
5. Он проявил невнимание к этому событию.
6. На улице ненастье.

- А. Слово без *не* не употребляется.
- Б. Существительные с *не* можно заменить близким по значению выражением.
- В. В предложении есть противопоставление с союзом *а*.

4. Работа с текстом.

(1) Никакое р..стение (не)пр..извод..т такое влеч..тление, как баобаб. (2) Но его (не)лепость и (не)уклюжесть бр..саю(тся, ться) в глаза. (3) Это дерево симв..л тр..пическ..й (А,а)фрики и источ(?)ник (не)былиц и сказок. (4) Баобаб невысок к..ра его п..крыта (не)ровностями.

(По Ю. Ванагу)

Выполните задания

1. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Поставьте, где это необходимо, тире между подлежащим и сказуемым.

2. Озаглавьте текст.

3. Выпишите существительное(-ые), которое(-ые) не употребляется(-ются) без *не*.

Работа над ошибками

РАБОТА № 12
НЕ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Подчеркните те существительные, в которых *не* является частью корня.

(Не)счастье, а беда
(не)годование
(не)друг
(не)друг, а враг
доказать (не)виновность
далеко (не)красавица, (не)брежность, (не)редкость
это (не)ветер
(не)видимка

2. Раскройте скобки.

Явная (не)лепость, выразить (не)доумение, опасный (не)приятель, причина (не)успеваемости, тайнственный (не)знакомец, ждать с (не)терпением, пережить (не)удачу, чувствовать (не)уверенность, постоянное (не)довольство, обидное (не)вежество.

3. Укажите рядом с предложением букву, соответствующую объяснению написания *не* с существительным.

1. А это была полная нелепица.
2. Это не акула, а просто большая рыба.
3. Мешала не погода, а другие обстоятельства.
4. Ненастье застало нас в пути.
5. Осенью был неурожай.
6. Я стоял в нерешительности.

- А. Слово без *не* не употребляется.
- Б. Существительные с *не* можно заменить близким по значению выражением.
- В. В предложении есть противопоставление с союзом *а*.

4. Работа с текстом.

(1) К..нец февраля. (2) В сух..м м..р..зном воздух.. сверкают на со(?)нц.. бе..численные блёстки инея. (3) У опушк.. беле..т берёзка она всегда в (не)счастье утеша..т человека. (4) Любые (не)взгоды мож..м переж..ть, зная что есть эта красавица. (5) Никакие (не)погоды (не)сломят ру(с, сс)кую берёзу.

(По К. Г. Паустовскому)

Выполните задания

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

2. Озаглавьте текст.

3. Выпишите существительное(-ые), которое(-ые) не употребляется(-ются) без *не*.

Работа над ошибками

РАБОТА № 13
ПРАВОПИСАНИЕ СУФФИКСОВ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Вставьте пропущенные буквы.

Буфет..**ик**, груз..**ик**, прессов..**ик**, объезд..**ик**, развед..**ик**, ба-
кен..**ик**, камен..**ик**, спор..**ик**, разнос..**ик**.

**2. Распределите слова на две группы: 1) с суффиксом -ик-;
2) с суффиксом -ек-.**

Звоноч..**к**, денёч..**к**, калач..**к**, ножич..**к**, молоточ..**к**, бу-
бенч..**ки**, карандаш..**к**, чертёж..**к**, мальч..**к**.

1) _____

2) _____

**3. Вставьте пропущенные буквы. Обозначьте условия выбора
букв О и Е.**

Нович..**к** — _____

внуч..**к** — _____

станоч..**к** — _____

табач..**к** — _____

пиджач..**к** — _____

воротнич..**к** — _____

каблуч..**к** — _____

гребеш..**к** — _____

точ..**чка** — _____

овраж..**к** — _____

**4. От данных слов образуйте такие существительные, чтобы в них
появилась орфограмма «Гласные о и е после шипящих в суффик-
сах существительных».**

Образец: *стог — стожок.*

Луг — _____

стог — _____

крюк — _____

галка — _____
верблюды — _____
горох — _____
порог — _____
пятая — _____
петух — _____

5. Работа с текстом.

(1) Луч..к со(?)нца блес(?)нул из(за) леса к..снулся в..рхуш..к д..ревьев от..скал в листе шар..ки зелёных яблоч..к. (2) Дрож(?) света пр..б..жала по саду и з..искрились ..лмазами р..синки на пр..дорожной трав.. . (3) Мал..нький еж..нок впервые вышел из норки и пош..л путешествовать по б..льшому свету.

(По Д. Зуеву)

Выполните задания

1. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки.

2. Озаглавьте текст.

3. Выпишите слово(-а) с орфограммой «Гласные в суффиксах существительных -ек- и -ик-».

4. Выпишите существительное(-ые), правописание суффикса в котором(-ых) определяется правилом: «После шипящих под ударением в суффиксах существительных пишется буква о».

Работа над ошибками

РАБОТА № 13
ПРАВОПИСАНИЕ СУФФИКСОВ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Вставьте пропущенные буквы.

Перебеж..**ик**, вертолёт..**ик**, рассказ..**ица**, надсмотр..**ик**, компьютер..**ик**, экскаватор..**ик**, автомат..**ик**, обман..**ик**, прессов..**ик**.

2. Распределите слова на две группы: 1) с суффиксом -ик-; 2) с суффиксом -ек-.

Велосипед..**к**, халат..**к**, бегемот..**к**, бережоч..**к**, рисуноч..**к**, манеж..**к**, песоч..**к**, полушубоч..**к**, кармаш..**к**.

1) _____

2) _____

3. Вставьте пропущенные буквы. Обозначьте условия выбора букв О и Е.

Пастуш..**к**, овраж..**к**, пирож..**к**, порош..**к**, порож..**к**, пауч..**к**, старич..**к**, быч..**к**, меш..**к**.

4. От данных слов образуйте такие существительные, чтобы в них появилась орфограмма «Правописание гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных».

Образец: *стог — стожок.*

Горох — _____

шаг — _____

человек — _____

друг — _____

пастух — _____

жук — _____

орех — _____

чулок — _____

язык — _____

5. Работа с текстом.

(1) Х..р..ши снежные зимы в (Р, р)осси.. ! (2) Бл..стят на со(?)нце глубокие сугробы скрылись (подо)льдом б..льшие реки и мал..нькие реч..нки. (3) Нап..лняется жизнью зимн..й лес. (4) Я ск..лотил ящич..к и по пушист..му снегу отправился уг..щать разн..ми вкусностями зимних об..тателей.

(По Д. Зуеву)

Выполните задания

1. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки.

2. Озаглавьте текст.

3. Выпишите из текста слово с орфограммой «Гласные в суффиксах существительных -ек- и -ик-».

4. Выпишите из текста существительное(-ые), правописание суффикса в котором(-ых) определяется правилом: «После шипящих под ударением в суффиксах существительных пишется буква о».

Работа над ошибками

РАБОТА № 14
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Подчеркните имена прилагательные.

Деревянный, соломка, кольцо, словоохотливый, десертный, беседка, порывистый, звёздный, честный, грязный, (купил) мороженое, участковый полицейский.

2. Вставьте пропущенные буквы.

Познакомить со словесн..м портретом, рассказать о прелестн..м пейзаже, тёпл..м вечером, уезжать с грустн..м чувством, гордиться честн..ми поступками, зимн..м вечером, тих..м утром, присутствовать при радостн..м событии, беседовать с сельск..м жителем.

3. Выпишите из каждого предложения словосочетания «существительное + прилагательное», определите род, число и падеж прилагательных.

1) На далёких деревьях кричат сонные грачи. 2) Пыльца луговых трав и древесного пуха покрыла тонким слоем всю поверхность воды.

4. Добавьте в каждое предложение прилагательное, характеризующее или описывающее существительное.

_____ муравей спустился к _____ ручью. Он захотел напиться. _____ волна захлестнула его и чуть не потопила. _____ голубка несла _____ ветку. Она увидела _____ муравья и бросила _____ ветку в ручей. _____ муравей сел на _____ ветку и спасся.

5. Работа с текстом.

(1) П..тух был кр..сив и смел. (2) На ше.. огненное ож..релье.
(3) Спина сер..я, в мелк..х бел..х п..стринках а в пышн..м хвост..
длинные сине-чёрные перья. (4) Д..ржи(тся, ться) он гордо.
(5) Выступа..т вперё.. ш..рок..й грудью выс..ко поднима..т лапы с
острыми шпорами.

(По Е. Носову)

Выполните задания

1. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки.

2. Озаглавьте текст.

3. Выпишите прилагательное(-ые), стоящее(-ие) в форме предложного падежа множественного числа.

4. Какой частью речи являются слова *красив* и *смел* (предложение 1)?

Работа над ошибками

РАБОТА № 14
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Подчеркните имена прилагательные.

Зубного (врача), (зашли) в гостиную, передовой, зал, пять, в, очень, говорит, каменный, песчаный, лисий, моего.

2. Вставьте пропущенные буквы.

С тих..м шорохом, у трескуч..го костра, син..м пламенем, в зимн..м уборе, свеж..м воздухом, жиденьк..м чаем, у плакуч..й ивы, отчитаться в последнем квартале, на будущ..й неделе.

3. Выпишите из каждого предложения словосочетания «существительное + прилагательное», определите род, число и падеж прилагательных.

1) Холодная ветреная погода сменилась тёплыми солнечными днями. 2) Яркие звёзды горели на тёмном январском небе.

4. Добавьте в каждое предложение прилагательные, характеризующие или описывающие существительные.

_____ охотник расставил сеть на _____ голубку, чтобы поймать её. _____ муравей подполз к _____ охотнику и укусил за _____ ногу. _____ охотник охнул и уронил _____ сеть. _____ голубка вспорхнула и улетела. Вот такой бывает _____ помощь _____ друзей.

5. Работа с текстом.

(1) П..тух был храбр, как истинный гвардеец. (2) На улиц.. делал к пр..тивнику два-три нетор..плив..х шага и пр..доставлял ему возможность ещё раз п..думать. (3) Если враг (не)убирался п..тух стремительно обруш..вался на него. (4) При этом он красив..м зонт..ком ра..топыривал на ше.. медно-красн..е перья ни..ко пр..гибал голову.

(По Е. Носову)

Выполните задания

1. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки.

2. Озаглавьте текст.

3. Выпишите из текста прилагательное(-ые), стоящее(-ие) в винительном падеже множественного числа.

4. Какой частью речи является слово *храбр* (предложение 1)?

Работа над ошибками

РАБОТА № 15
СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.
РАЗРЯДЫ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ
ПО ЗНАЧЕНИЮ. МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР
ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Подчеркните прилагательные, которые имеют степени сравнения.

Короткий, жалкий, здоровый, городской, лиловый, кедровый, хромой, зелёный, круглый.

2. Выпишите из предложений: 1) прилагательные в форме сравнительной степени; 2) прилагательные в форме превосходной степени.

1) Я не знаю ничего лучше, сложнее, интереснее человека.
2) Нет ничего выше и прекраснее, чем давать счастье многим людям.
3) Сознание своего достоинства делает умного человека более скромным, но вместе с тем и более стойким.
4) Мудрейшим тот считается, кто стремится к добру везде и всегда.
5) Что же может быть прекраснее и чище любви?

1) _____
2) _____

3. Выпишите из словосочетаний имена прилагательные и распределите их на три группы: 1) качественные; 2) относительные; 3) притяжательные.

Красивый фарфор, небесная лазурь, окрестные горы, яростный ветер, бетонная стена, заячьи уши, яичная скорлупа, ярчайшая комета, воронье крыло.

1) _____
2) _____
3) _____

4. Выпишите прилагательные, которые изменяются: 1) только по родам и числам; 2) по числам, падежам и родам.

Осень. Небо серо и низко. Низкие тяжёлые облака нависли над землёй. Старые деревья давно облетели.

(По В. Пескову)

1) _____

2) _____

5. Работа с текстом.

(1) Сначала пр..ехал Гвозд..к. (2) Он был в чист..нькой клетчат..й рубашк.. . (3) Но один неп..слушный вихор на самой макушк.. торчал у него кверху но Гвозд..к всё-таки осн..вательно п..работал над св..ей нов..й пр..ч..ской. (4) Вот теперь вы х..роший малыш сказала ему Кисонька.

(По Н. Носову)

Выполните задания

1. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

2. Из предложений 1–2 выпишите относительное прилагательное.

3. Из предложения 4 выпишите прилагательное, укажите его непостоянные признаки.

4. Начертите схему предложения 3.

Работа над ошибками

РАБОТА № 15
СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.
РАЗРЯДЫ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ
ПО ЗНАЧЕНИЮ. МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР
ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Подчеркните прилагательные, которые имеют степени сравнения.

Заячий, диванный, огромный, астрологический, смешной, каштановый, строгий, малюсенький, большой.

2. Выпишите из предложений: 1) прилагательные в сравнительной степени; 2) прилагательные в превосходной степени.

1) Что же может быть прекрасней и чище любви?
2) Справедливейшая надпись есть в Тибете на горах: «Кто себе друзей не ищет, самому себе он враг!» 3) Мы преодолеваем в жизни труднейшие испытания и становимся умнее. 4) Роза красивее шиповника. 5) Сознание своего достоинства делает умного человека более скромным и вместе с тем более стойким.

1) _____

2) _____

3. Выпишите из данных словосочетаний имена прилагательные и распределите их на три группы: 1) качественные; 2) относительные; 3) притяжательные.

Ясное небо, опасный горный маршрут, гигантский завод, домашнее угощение, лишнее слово, сложная ситуация, лебяжий пух, дедовы ордена, сестрин платок, хорошее сочинение.

1) _____

2) _____

3) _____

4. Выпишите прилагательные, которые изменяются: 1) только по родам и числам; 2) по числам, падежам и родам.

Поздней осенью только молодые берёзки сохраняют свои золотые листья. Ярко выступают сквозь красноватую сеть берёзовых ветвей вечнозелёные ели и сосны. Воздух прохладен, и туманны дали.

(По В. Пескову)

- 1) _____
2) _____

5. Работа с текстом.

(1) (Не)знайка пр..снулся в (не)знаком..м мест.. . (2) П..рина под ним была м..гчайшая, словно её кто-то нап..лнил пухом. (3) По углам уютн..й к..мнаты ст..яли мал..нькие кресл..ца. (3) У окна ра..пол..гался круглый стол..к на одной ножк.. . (4) Во..вышалась на нём куча цв..тных ниток для выш..вания и л..жала мамина а(к,кк)уратная подуш..чка с иголками и булавками.

(По Н. Носову)

Выполните задания

- 1. Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.**
2. Из предложений 1–2 выпишите качественное прилагательное в форме превосходной степени, укажите его непостоянные признаки.

3. Из предложений 3–4 выпишите притяжательное прилагательное.

4. Начертите схему предложения 4.

Работа над ошибками

РАБОТА № 16
НЕ С ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Распределите прилагательные на две группы: 1) прилагательное не употребляется без *не*; 2) к прилагательному можно подобрать синоним без *не*. Синоним укажите в скобках. Слова запишите, раскрыв скобки.

(Не)сбыточные мечты, (не)объятные просторы, (не)внимательное отношение, (не)подкупная совесть, (не)наглядный сын, (не)чаянная ошибка, (не)решительный человек, (не)правдоподобное объяснение, (не)хороший поступок.

1) _____

2) _____

2. Выпишите словосочетания, в которых *не* с прилагательным пишется раздельно.

(Не)добрый взгляд; (не)большая заминка; (не)навистный враг; он вовсе (не)плохой человек; (не)прерывный шум; (не)обходимая мелочь; (не)известный автор; (не)дорогой подарок; (не)дорогой, а дешёвый.

3. Запишите, раскрывая скобки.

Собака (не)злая, а добрая _____

что-то вид у тебя (не)хорош _____

несколько (не)привлекательный _____

вовсе (не)умён _____

очень (не)красивый _____

(не)лёгкий, а тяжёлый _____

ничуть (не)вкусный _____

(не)здоров, а болен _____

4. Подберите к прилагательному из словосочетания синоним — прилагательное с не-. Составьте с ними словосочетания.

Образец: *удивительное событие — необычное событие.*

Болезненный вид — _____

тяжёлый характер — _____

малообразованный человек — _____

случайная ошибка — _____

шероховатая поверхность — _____

5. Работа с текстом.

- (1) Пр..морская тайга уд..вительный (не)рукотворный сад.
(2) В..сной он пор..жа..т своей (не)обыкновенной красотой.
(3) (Не)больш..е д..ревца с пышн..ми кронами будто п..крыты ле-
бяж..им пухом.

(По М. Деменюк)

Выполните задания

1. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Поставьте, где нужно, тире между подлежащим и сказуемым.

2. Озаглавьте текст.

3. Выпишите прилагательные, которые с не пишутся слитно, так как можно подобрать синоним без не.

Работа над ошибками

РАБОТА № 16
НЕ С ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Распределите прилагательные на две группы: 1) прилагательное не употребляется без *не*; 2) к прилагательному можно подобрать синоним без *не*. Синоним укажите в скобках. Слова запишите, раскрыв скобки.

(Не)отъемлемая часть, (не)обходимые данные, (не)вежливое обращение, (не)людимый характер, (не)взрачный домик, (не)счастливый человек, (не)разлучные друзья, (не)отложная командировка, (не)правильный путь.

1) _____

2) _____

2. Выпишите словосочетания, в которых *не* с прилагательным пишется раздельно.

(Не)обыкновенное чудо; (не)большая птичка; далеко (не)большое расстояние; ничуть (не)расстроен; (не)красна изба углами, а красна пирогами; (не)громкий голос; (не)знакомый человек; (не)страшный вид; (не)спелый крыжовник.

3. Запишите, раскрывая скобки.

(Не)уклюжие выражения _____

(не)большая программа _____

подарку (не)рад _____

(не)готов к ответу _____

(не)подвижный предмет _____

совсем (не)подвижный предмет _____

(не)доступная территория _____

(не)обычное приключение _____

вовсе (не)интересный человек _____

4. Подберите к прилагательному из словосочетания синоним — прилагательное с *не*. Составьте с ними словосочетания.

Образец: *удивительное событие — необычное событие.*

Грязная квартира — _____
ошибочное решение — _____
нужные данные — _____
грубый человек — _____
сильная жара — _____
прохладный вечер — _____

5. Работа с текстом.

(1) Кр..сиво цв..тут у(с, сс)урийские груши. (2) Сейчас они н..рядные а ос..нью они ничуть (не)приметные. (3) Рядом с ними ра..цветают с..бирские яблони. (4) Люди часто пр..небрегают их (не)взрачными пл..дами но птицы с н..сл..ждением лакомя(тся, ться) ими.

(По М. Деменюк)

Выполните задания

1. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

2. Озаглавьте текст.

3. Выпишите прилагательное, которое без *не* не употребляется.

Работа над ошибками

РАБОТА № 17
ПРАВОПИСАНИЕ СУФФИКСОВ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.
ДЕФИСНОЕ И СЛИТНОЕ НАПИСАНИЕ СЛОЖНЫХ
ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Распределите слова с пропусками букв на две группы:
1) в суффиксе пишется о; 2) в суффиксе пишется е. Какое слово
нельзя распределить ни в первую, ни во вторую группу?

Деш..вые товары, пищ..вой блок, ситц..вый платок, грош..вый
подарок, холщ..вый мешок, кумач..вый пояс, плюш..вый медве-
жонок, морж..вый клык, камыш..вые заросли.

1) _____

2) _____

2. Образуйте от имён существительных имена прилагательные
при помощи суффиксов -ск-, -к-.

Ноябрь — _____

пассажир — _____

Прага — _____

немец — _____

черкес — _____

казак — _____

матрос — _____

молодец — _____

3. Вставьте *и* или *ни*; выделите суффиксы. Подчеркните первообраз-
ное прилагательное (не образованное от имени существительного).

Каме..ый столб, карма..ые часы, чугу..ая решётка, дли..ая ве-
рёвка, кожа..ый портфель, ю..ые натуралисты, це..ая находка,
серебря..ый подстаканник, соломе..ая крыша.

4. Раскройте скобки.

(Велико)душный, (северо)западный, (древне)русский,
(сине)зелёный, (фабрично)заводской, (судо)ремонтный,
(светло)голубой, (тёмно)розовый, (русско)немецкий.

5. Работа с текстом.

(1) Ч..рный дым б..льшими клубами ш..л (из)под дли(н,нн)ых к..мыш..вых крыш. (2) М..ла (не)большая п..зёмка день был вет-ре(н,нн)ый. (3) (Изжёлта)красные к..мен..стые склоны в..летали к голой о..ветре(н,нн)ой в..ршин... .

(По Д. Житенёву)

Выполните задания

1. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки.

2. Озаглавьте текст.

3. Выпишите из текста прилагательное, правописание которого определяется правилом: «В суффиксах прилагательных, образованных от существительных, под ударением после шипящих пишется буква о».

4. Найдите прилагательное, которое является исключением из правила: «В прилагательных, образованных от существительных при помощи суффиксов -онн, -енн, пишутся две буквы н». Выпишите это слово.

Работа над ошибками

РАБОТА № 17
ПРАВОПИСАНИЕ СУФФИКСОВ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.
ДЕФИСНОЕ И СЛИТНОЕ НАПИСАНИЕ СЛОЖНЫХ
ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Распределите слова с пропусками букв на две группы:
1) в суффиксе пишется о; 2) в суффиксе пишется е. Какое слово
нельзя распределить ни в первую, ни во вторую группу?

Сторож..вой пункт, кольц..вая линия, образц..вый порядок,
кварц..вый песок, перц..вый пластырь, ландыш..вые капли,
замш..вый чехол, свинц..вая пуля, ч..рная земля.

1) _____

2) _____

2. Образуйте от имён существительных имена прилагательные
при помощи суффиксов -ск-, -к-.

Волга — _____

богатырь — _____

Кавказ — _____

ткач — _____

француз — _____

тунгус — _____

бурлак — _____

секретарь — _____

3. Вставьте *н* или *nn*. Подчеркните первообразное прилагатель-
ное (не образованное от имени существительного).

Революцио..ые настроения, недюжи..ый ум, полотна..ая ска-
терть, моното..ая речь, оловя..ая ложка, сви..ое сало, румя..ые
щёки, клюкве..ый морс, глиня..ый кувшин.

4. Раскройте скобки.

(Слабо)волие, (часто)любие, (целе)устремлённость, (госте)
приимство, (друже)любие, (трудо)способность, (светло)зелёный,
(юго)восточный, (шахматно)шашечный турнир.

5. Работа с текстом.

(1) Но вот по ж..лтой ржи и по овся..ому полю пр..б..жала первая в..лна камыш..вые зар..сли заволновались и (из)за поворота з..кружилась пыль. (2) Лес оживал стряхивал (бесшумно)дремотное оцепенение весело свивал стекла..ые жгуты руч..ёв.
(По Д. Житенёву)

Выполните задания

1. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки.

2. Озаглавьте текст.

3. Выпишите прилагательное, правописание которого определяется правилом: «В суффиксе прилагательного под ударением после шипящего пишется буква *о*».

4. Найдите прилагательное, которое является исключением из правила: «В суффиксах *-ан-(-ян-)* прилагательных, образованных от существительных, пишется одна буква *н*».

Работа над ошибками

РАБОТА № 18
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Подчеркните имена числительные.

Двойняшки
трёхэтажный
сотня
одиннадцать
пятиэтажка
тройка
сорок
четырёхколёсный
десяток

2. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Подчеркните собирательные числительные.

Первый, двадцать сед(?)мой, восемнадцат(?), четверо детей, к ст.. восем(?)десят третьему, семеро внуков, оди(н,нн)адцать, дв..надцатый, шест(?)десят четвёртый.

3. Образуйте от количественных числительных порядковые, придумайте с ними словосочетания, употребив числительные в творительном падеже.

Образец: 35 — *тридцать пятым километром.*

48 _____
37 _____
105 _____
583 _____
3000 _____
39 000 _____

4. Подчеркните числительные как члены предложения.

1) Первые города на Руси появлялись на берегах рек и озёр. 2) Площадь кабинета — пятьдесят квадратных метров. 3) Три сестры учились в нашем классе. 4) Мы купили три килограмма абрикосов. 5) Полтора года назад мы начали посещать бассейн.

Сделайте вывод о том, какими членами предложения может быть числительное. Продолжите утверждение.

Числительное в русском языке может быть следующими членами предложения:

5. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Подчеркните числительные, которые имеют следующие морфологические признаки: количественное, целое, сложное, в форме предложного падежа.

Дв..ими, обеим, двадцать вос(?)мому, к двум пят..м, о пяти, ш..сти(десяти), о п..ти(десяти), пят(?)юстами, тридцать пят..му, о трёх(стах), д..вятерым, о с..ми(десяти).

Работа над ошибками

РАБОТА № 18
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Подчеркните имена числительные.

Девятнадцать
семилетка
трёхтонный
семьдесят
двухметровый
тысяча
восьмигранный
пятёрка
две четвёртых

2. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Подчеркните собирательные числительные.

Тысяча девят(?)сот двадцат(?) первый, к ст.. сорок.. пяти, пят(?)десять третий, три человека, трое мужчин, семь девочек, три пятых яблока, семеро козлят, восьмеро саней.

3. Образуйте от количественных числительных порядковые, придумайте с ними словосочетания, употребив числительные в творительном падеже.

Образец: 35 — *тридцать пятым километром.*

51 — _____
79 — _____
43 — _____
362 — _____
927 — _____
68 000 — _____

4. Подчеркните числительные как члены предложения.

1) Мы жили на четвёртом этаже. 2) Часть города была застроена двухэтажными зданиями. 3) Высота колокольни Ивана Великого — восемьдесят один метр. 4) Три и два — пять. 5) Во время экскурсии мы побывали в трёх музеях.

Сделайте вывод о том, какими членами предложения может быть числительное. Продолжите утверждение.

Числительное в русском языке может быть следующими членами предложения:

5. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Подчеркните числительные, которые имеют следующие морфологические признаки: порядковое, целое, в форме дательного падежа.

Тр..ими, сем(?)десят второму, к трём девят..м, о вос(?)мидесяти, шест(?)юстами, сорок перв..му, о семи(стах), десятерым, о пяти(десяти), обоим.

Работа над ошибками

РАБОТА № 19
МЕСТОИМЕНИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Подчеркните местоимения.

Но, она, её, сейчас, говорит, такая, дни, свои, засиять, этот.

2. Найдите в тексте местоимения и распределите их на три группы: 1) местоимения, указывающие на предмет; 2) местоимения, указывающие на признак предмета; 3) местоимения, указывающие на количество.

Я уже представил вам, благосклонные мои читатели, некоторых наших соседей, позвольте же мне теперь познакомить вас ещё и с генерал-майором Аполлоном Хвалынским.

(По И. С. Тургеневу)

- 1) _____
2) _____
3) _____

3. Раскройте скобки и согласуйте местоимения с существительными. Над местоимениями напишите падеж.

1. У (она) _____ был прекрасный слух. 2. (Наш) _____ самолётом управлял искусный лётчик. 3. На (тот) _____ этаже находится зимний сад. 4. Рядом с (ваш) _____ домом построят детскую площадку. 5. Об (этот) _____ интересном событии сообщалось в газетах. 6. Преподаватель сказал, в (который) _____ часу завтра начнутся занятия.

4. Подчеркните местоимения как члены предложения.

1) Я сразу же узнал его. 2) Его лучистые глаза говорили мне о том далёком времени. 3) Все были счастливы. 4) «Это моё», — любила говорить принцесса капризным голоском. 5) Слышится что-то родное в тревоге дремучего бора. 6) Теперь этот вопрос застал меня врасплох.

Сделайте вывод о том, какими членами предложения может быть местоимение. Продолжите утверждение.

Местоимение в русском языке может быть следующими членами предложения:

5. Работа с текстом.

(1) В это время утка ушла под воду а потом вын..рнула нед..леко от Джека. (2) Пёс п..плыл к ней и пр..близился. (3) Но утка нырнула вно..ь! (4) Джек за ней. (5) Чере.. с..кунду он опять п..к..зался (на) п..верхност.. и утка качалась (у)не..о в зубах.
(По Г. Скребицкому)

Выполните задания

1. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки.

2. Озаглавьте текст.

3. Сколько в тексте местоимений? Ответ запишите цифрой.

4. Укажите род, число и падеж местоимения *это* (предложение 1).

Работа над ошибками

РАБОТА № 19

МЕСТОИМЕНИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Подчеркните местоимения.

(О) нём, и, туманное, весь, любого, ждать, их, первыми, о троих, на, кто.

2. Найдите в тексте местоимения и распределите их на три группы: 1) местоимения, указывающие на предмет; 2) местоимения, указывающие на признак предмета; 3) местоимения, указывающие на количество.

Представьте себе человека высокого, когда-то стройного и в самой хорошей поре. Правда, некогда правильные и приятные черты лица его, в своё время, по-видимому, очень красивого, огрубели, и весь он теперь кажется несколько расплывчатым и как-то осевшим.

(По И. С. Тургеневу)

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

3. Раскройте скобки и согласуйте местоимения с существительными. Над местоимениями напишите падеж.

- (1) Скажите, о (чей) _____ ребёнке идёт речь?
(2) В (этот) _____ прекрасном высотном здании помещается университет. (3) О (чья) _____ статье говорили сегодня на радио? (4) В (какой) _____ номере газеты сообщается о победе (наш) _____ сборной. (5) Посмотри на (этот) _____ картину (иной) _____ взглядом.

4. Подчеркните местоимения как члены предложения.

- 1) Я хорошо чувствую себя там. 2) Здесь отдыхает моя душа.
3) Мы пошли за ним той же тропкой. 4) «Этот цветок твой», — сказал Незнайка Малышке. 5) Не боимся мы его, великана твоего.
6) Его бы устами да мёд пить.

Сделайте вывод о том, какими членами предложения может быть местоимение. Продолжите утверждение.

Местоимение в русском языке может быть следующими членами предложения:

5. Работа с текстом.

(1) Мы бросились к Джеку и х..тели взять (у)не..о д..бычу. (2) Но Джек с..рдито п..к..сился (на)нас и п..дал утку пап.. прямо в руки. (3) Дробь сле..ка зац..пила утку за крыло и поэтому она (не)могла ул..теть. (4) Мы пр..несли птицу д..мой и в уголк.. сая п..ставили ей та.. с водой. (5) Скоро утка поправил..сь и стала совсем ручной.

(По Г. Скребицкому)

Выполните задания

1. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки.

2. Озаглавьте текст.

3. Сколько в тексте местоимений? Ответ запишите цифрой.

4. Укажите род, число и падеж местоимения *ей* (предложение 4).

Работа над ошибками

РАБОТА № 20
РАЗРЯДЫ МЕСТОИМЕНИЙ.
ПРАВОПИСАНИЕ МЕСТОИМЕНИЙ

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Раскройте скобки и поставьте личные местоимения в нужной форме.

Подошёл к (он) _____, подарил (она) _____, написал (он) _____, работал с (она) _____, рассказал о (она) _____, приготовил для (она) _____, слабее (он) _____, счастливее (она) _____.

2. Выпишите из предложений: 1) личные местоимения; 2) притяжательные местоимения.

1) Скоро он снова появится. В его руках огромный букет жёлтых роз. 2) В первый же вечер я не узнала своей комнаты. 3) «А что с твоих трудов?» — возражал ей какой-то внутренний голос. 4) Его сегодня не будет дома весь вечер. 5) Их в последнее время ничто не связывало друг с другом. 6) Лицо её болезненно задрожало. 7) С кем-то ей не хотелось видаться, кто-то не нуждался в ней. 8) Ничьим советом никогда она не пренебрегала. 9) Слышала ли она эти рассказы в детстве или сочиняла их сама — никто не знает.

1) _____

2) _____

3. Расставьте знаки препинания. Вопросительные местоимения подчеркните одной чертой, относительные — двумя.

1) Вы правильно поняли что я хотел сказать. 2) Что же я хотел сказать вам? 3) Сколько минут осталось до отъезда поезда? 4) Сколько на клумбе красивых цветов! 5) Вот дом который построил Джек. 6) Который сейчас час? 7) Я знаю какие бывают русские берёзы золотой осенью. 8) Каковы ваши планы на сегодня?

4. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

1) Н..кто (не)забыт и н..что (не)забыто. 2) Было ясно, что нам н.. о чём больше говорить. 3) Мне н..чего возразить тебе. 4) Он никогда н.. на что (не)жалу..тся. 5) Почему ты н..чего мне (не)ра..сказал о своём горе? 6) Мне н..кому было ра..сказать. 7) Плохо, когда н.. с кем посоветова(тся,ться). 8) Он обычно н.. с кем не совету..тся.

5. Работа с текстом.

(1) В это время утка вын..рнула недалеко от Джека. (2) С..бака п..плыла к ней но утка н..рнула вновь! (3) Джек кинулся за ней хотя другой пёс п..боялся бы ле..ть в л..дя(н, нн)ую воду. (4) Через с..кунду он опять п..казался на п..верхности и п..плыл к берегу. (5) Мы бросились к нему чтобы взять у т..кого храбр..о пса добычу.
(По Г.Скребицкому)

Выполните задания

1. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки.

2. Озаглавьте текст.

3. Сколько в тексте указательных местоимений? Напишите цифрой.

4. Определите разряд местоимения (к) *ней* (предложение 2), укажите его число, род и падеж.

Работа над ошибками

РАБОТА № 20
РАЗРЯДЫ МЕСТОИМЕНИЙ.
ПРАВОПИСАНИЕ МЕСТОИМЕНИЙ

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Раскройте скобки и поставьте личные местоимения в нужной форме.

Приходить к (она) _____, надоедать (он) _____, уходить от (она) _____, любить (она) _____, заниматься с (он) _____, скучать о (он) _____, выступать перед (она) _____, дружить с (он) _____.

2. Выпишите из предложений: 1) словосочетания с притяжательными местоимениями; 2) словосочетания с местоимениями других разрядов.

1) В этом деле совсем не на кого положиться. 2) В карман её пальто положили подснежники. 3) На улице творилось нечто невообразимое. 4) Я могу чего-то не увидеть. 5) Нужно иногда смотреть на себя со стороны. 6) В его произведении звучит тема любви к родному краю. 7) Он себе ни в чём не отказывает. 8) Мы часто думаем о них. 9) Это был их старый знакомый.

1) _____
2) _____

3. Расставьте знаки препинания. Вопросительные местоимения подчеркните одной чертой, относительные — двумя.

1) Белеет парус одинокий в тумане моря голубом. Что ищет он в стране далёкой что кинул он в краю родном. 2) Сколько сегодня было народу на площади? 3) Я знаю что вы будете делать сегодня вечером. 4) Она сегодня была в таком печальном состоянии духа какое невозможно и представить. 5) Какое чувство вы испытываете когда читаете стихи об осени? 6) А это пшеница которая в тёмном чулане хранится. 7) Мама хорошо знает сколько времени готовится этот пирог. 8) Учитель уже решил кому поручить это трудное задание.

4. Вставьте пропущенные буквы.

1) Н..какой труд не унижа..т человека. 2) Больше ждать мне н..чего. 3) Н.. (у)кого было ..просить, когда пр..ед..т мой това-

рищ. 4) Мне сегодня совсем н.. (с)кем играть в шахм..ты. 5) Н.. (о)чём, совершенно н.. (о)чём плохом н.. думай. 6) Я свою долю н.. променяю н.. (на)что. 7) Н..чего нет красивее д..броты ч..ловеческой. 8) Н..что т..инственное мерещилось мне в ту тёмную ч..рную ночь(?).

5. Работа с текстом.

(1) Но Джек сердито п..к..сился на нас и подал такую (драго)це(н, нн)ую добычу пап.. прямо в руки. (2) Дро..ь слегка з..цепила утку за крыло и поэтому она (не)могла ул..теть. (3) Мы пр..несли птицу д..мой и в уголк.. сарая п..ставили ей таз с в..дой. (4) С каждым днём утка п..правлялась и стала совсем руч(?)ной. (5) Столько было радости!

(По Г. Скребицкому)

Выполните задания

1. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки.

2. Озаглавьте текст.

3. Сколько в тексте указательных местоимений? Ответ запишите цифрой.

4. Определите разряд местоимения *нас* (предложение 1). Укажите его род, число и падеж.

Работа над ошибками

РАБОТА № 21
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ

ГЛАГОЛ

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Подчеркните глаголы.

Холодный день, холодно на рассвете, холодает к вечеру, пишет быстро, рисует карандашом, поёт красиво, красивый рисунок, красит крышу, стеклить балкон.

2. Вставьте пропущенные буквы.

Зала..ли, они украс..т, он прогон..т, они реша..т, они бор..тся, они выстро..т, увид..м, покупа..м, они кле..т, они се..т.

3. Выпишите из текста все глаголы, разберите их по составу. Укажите неопределённую форму каждого глагола.

Лягушка сразу невзлюбила родное болото, и ей очень захотелось в тёплые края.

— Неужели я никогда их не увижу? — горевала она. — Нет, я не должна пропустить этот случай, мне надо лететь с ними!

Все мы знаем, чем закончилось путешествие капризной лягушки. До этого случая не знала она, как дорога родина.

(По В. Гаршину)

4. Замените словосочетания глаголами в неопределённой форме.

Принимать участие — _____

выражать опасение — _____

быть шефом — _____

хранить безмолвие — _____

почувствовать испуг — _____

5. Работа с текстом.

(1) П..тух был такой кр..сивый и смелый. (2) На ше.. красо-
вал..сь огне(н,ни)ое ожерелье. (3) Сп..на серая а в пышном хвост..
дли(н, ни)ые (сине)ч..рные пер(?)я. (4) Д..ржался он гордо.
(5) Выступал вперё.. ш..рок..й, отл..вающей бронзой груд(?)ю вы-
соко подн..мал лапы с з..гнутыми остр..ми шпорами.

(По Е. Носову)

Выполните задания

1. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки.

2. Озаглавьте текст.

3. Из предложений 1–4 выпишите глагол-исключение II спряжения.

4. В форме какого времени стоят глаголы в предложении 5?

Работа над ошибками

РАБОТА № 21
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ

ГЛАГОЛ

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Подчеркните глаголы.

Красота природы, красивый пейзаж, красоваться на площади, бежит быстро, быстротечное время, убыстрять бег, шефствовать над детьми, шефские концерты, стеклянный стакан.

2. Вставьте пропущенные буквы.

Закле..ли, ветры ве..т, он слыш..т, они вид..т, он скаж..т, они намаж..т, оно светле..т, мы вид..м, он наде..тся, они расскаж..т, он пил..т.

3. Выпишите из текста все глаголы, разберите их по составу. Укажите неопределённую форму каждого глагола.

Только один раз папа смастерил маленькому сыну кораблик, а ребёнку казалось, что отец сделал ему целую флотилию. Может быть, человеческая память так устроена, что немного приукрашивает то, что было хорошим в детстве? А может быть, она отбрасывает самое главное и укрупняет, чтобы помнилось всю жизнь.

(По Ю. Яковлеву)

4. Замените словосочетания глаголами в неопределённой форме.

Испытывать радость — _____

испытывать восторг — _____

выразить восхищение — _____

объявить благодарность — _____

испытывать волнение — _____

5. Работа с текстом.

(1) П..тух д..ржал в страх.. и людей, и ж..вотных. (2) На улиц.. делал к противнику два-три (не)торопливых шага и пр..доставлял ему в..зможность ещё раз п..думать. (3) Если тот не уб..рался п..тух стр..мительно н..двигался на него. (4) При этом он зонт..ком ра..топыривал на ше.. (медно)красные перья ни..ко пр..гибал голову. (5) Его дли(н, нн)ый хвост в..лочился по земл..

(По Е. Носову)

Выполните задания

1. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки.

2. Озаглавьте текст.

3. Из предложений 1–3 выпишите глагол-исключение II спряжения.

4. В форме какого времени стоят глаголы в предложениях 4–5?

Работа над ошибками

РАБОТА № 22
РАЗНОСПРЯГАЕМЫЕ ГЛАГОЛЫ, ПЕРЕХОДНЫЕ
И НЕПЕРЕХОДНЫЕ ГЛАГОЛЫ, БЕЗЛИЧНЫЕ ГЛАГОЛЫ,
ВОЗВРАТНЫЕ ГЛАГОЛЫ, НАКЛОНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Подчеркните переходные глаголы.

Не знали горя, гуляют в парке, подойти к окну, ходила по канату, строят дома, доставляет багаж, заводит мотор, доить коров, говорить правду.

2. Прочитайте предложения и выполните задания.

- 1) Однозвучно гремит колокольчик, и дорога пылится слегка.
- 2) Дождик так и льётся, лужи у крыльца.
- 3) Уж тает снег, бегут ручьи, в окно повеяло весною.
- 4) Из песни слова не выкинешь.

Разберите по членам предложение, в котором есть безличный глагол-сказуемое.

Рядом с предложением, в котором есть возвратный глагол, укажите цифрой количество грамматических основ.

3. Распределите глаголы на три группы: 1) глаголы I спряжения; 2) глаголы II спряжения; 3) разноспрягаемые глаголы.

Иметь, быть, вести, расхотеть, нести, мечтать, есть, бить, спать, бежать.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

4. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните глаголы в форме изъявительного наклонения.

- 1) Когда напиш..те сочинение, проверьте его.
- 2) При решении тестов выбер..те один из четырёх вариантов.
- 3) Вы мне помож..те?
- 4) Если встан..те рано, можно успеть на первую электричку.

5. Работа с текстом.

(1) Все небо зав..локло тёмн..ми тучами. (2) П..каже(тся, ться) со(?)нце о..даст блеском с..дой океан и вновь скро..тся за туч..ми. (3) Ветер во..т св..стит в ушах с..тряса..т снасти гнёт их. (4) Когда в..лна обдаёт м..тросов брызгами они отряхиваю(тся, ться) от в..ды и смотр..т на мост..к. (5) Там ст..ит капитан. (6) Он не спал всю ноч(?) и хочет отдохнуть но (не)мож..т ..ставить людей в опас(?)ност... .

(По К. Станюковичу)

Выполните задания

1. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки.

2. Озаглавьте текст.

3. Из предложений 4–6 выпишите глагол в форме прошедшего времени.

4. Из предложений 1–2 выпишите безличный глагол.

Работа над ошибками

РАБОТА № 22
РАЗНОСПРЯГАЕМЫЕ ГЛАГОЛЫ, ПЕРЕХОДНЫЕ
И НЕПЕРЕХОДНЫЕ ГЛАГОЛЫ, БЕЗЛИЧНЫЕ ГЛАГОЛЫ,
ВОЗВРАТНЫЕ ГЛАГОЛЫ, НАКЛОНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Подчеркните переходные глаголы.

Заведует библиотекой, работает в школе, приходили в театр, выпил чаю, ловят рыбу, ведёт поезд, закладывают фундамент, добывают уголь, переплетают журналы.

2. Прочитайте предложения и выполните задания.

- 1) Потемнело в чистом поле.
- 2) Пожар снежком не погасишь.
- 3) Не пылит дорога, не дрожат листья...
- 4) Чтобы многого добиться, человек должен трудиться.

Разберите по членам предложение, в котором есть безличный глагол-сказуемое.

Рядом с предложением, в котором есть возвратный глагол, укажите цифрой количество грамматических основ.

3. Распределите глаголы на три группы: 1) глаголы I спряжения; 2) глаголы II спряжения; 3) разноспрягаемые глаголы.

Наестся, захотеть, дать, брать, держать, смотреть, создавать, прибежать, паять, разбить.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

4. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните глагол в форме повелительного наклонения.

1) Высуш..те промокшие ботинки. 2) Если трон..те оголённый провод, вас ударит током. 3) Когда присяд..шь десять раз, начни делать наклоны. 4) Вы буд..те выходить на следующей остановке?

5. Работа с текстом.

(1) С..гналами ж..вотные многое с..общают дру.. другу. (2) Вот л..тят над пол..м вор..ны и карк..ют. (3) И вдруг одна из них каркнула чуть иначе. (4) Это она з..метила д..бычу и опов..стила стаю. (5) С..гналы тревог.. опас(?)ност.. совсем другие. (6) Услыш..т их стая п..дниме(тся, ться) и п..л..тит прочь.

(По Ю. Грибову)

Выполните задания

1. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки.

2. Озаглавьте текст.

3. Из предложений 1–3 выпишите глагол в форме прошедшего времени.

4. Из предложений 4–6 выпишите возвратный глагол.

Работа над ошибками

РАБОТА № 23

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Вставьте пропущенные буквы. Графически обоснуйте свой выбор.

Соб..рание, заж..гать, зам..рать, прир..сли, приг..реть, р..стение, ул..жить, возр..ст, дог..рает, г..реть, предл..гать, к..снуться.

2. Вставьте пропущенные буквы.

В землянк..а, у землянк..а, около землянк..а, в ущель..а, по алле..а, к лошада..а, ты чита..ашь, он пиш..ат, собака ла..ат, в весенн..ам лесу, весенн..ам днём, клейк..ам листком.

3. Раскройте скобки.

На соломе(н, нн)ой салфетке; глиня(н, нн)ый кувшин; клюкве(н, нн)ым морсом; торжестве(н, нн)ый момент; лу(н, нн) ая соната; они (не)годуют; (не)красивый, но добрый; он (не)смелый, а трусливый; это (не)правда.

4. Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Рядом с предложениями поставьте цифры 1 или 2 в соответствии с изученными пунктограммами: 1) запятая при однородных членах предложения; 2) запятая между частями сложного предложения.

Вода бурлила клекотала пенилась (). За окном пела плакала и билась о стены дома пурга (). Дождь шумел по крыше и капли хлопали по стеклу (). С земли ещё не сошёл снег а в душу уже просится весна (). Река была неглубокая но широкая (). Река была неглубокая но её берега давно размыли весенние паводки ().

5. Работа с текстом.

(1) В 1466 году ру(с, сс)кий купец (А, а)фанасий (Н, н)икитин отправился в д..лёкое пут..сшествие. (2) Из города (Т, т)вери он плывет вни..в по (В, в)лге а потом сухим путём (Н, н)икитин направля..ется к бе..брежн..нму пр..стору (И, и)ндийского ..кеана.

(3) Это был очень дли(н, нн)ый и трудный путь.
(4) (Путе)шественник пр..одолевает (разно)образные пр..пятствия бор..тся с лишениями. (5) Никитин старательно записыва..т всё что вид..т и слыш..т. (6) Когда чита..ш(?) дн..вник (Н, н)икитина то чу(?)ству..ш(?) его бе..предельную любовь к (Р, р)один.. .

(По Д. Э. Розенталю)

Выполните задания

1. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки.

2. Выпишите из предложения 4 грамматическую основу.

3. Среди предложений 1–4 найдите сложное предложение и напишите его номер.

4. Подберите к слову *старательно* из предложения 5 синоним и запишите его.

5. Из предложений 1–2 выпишите прилагательное со следующими морфологическими признаками: качественное, стоит в среднем роде, в единственном числе, в форме винительного падежа.

Работа над ошибками

РАБОТА № 23
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Вставьте пропущенные буквы. Графически обоснуйте свой выбор.

Прик..саться, прик..снуться, заг..реть, к..сательная (линия),
неук..снительно (соблюдать), выг..реть, к..сой (дождь), г..реть,
р..сточек, сл..гать, сл..жение, выр..сли.

2. Вставьте пропущенные буквы.

В санатори..., в палатк..., в тетрад..., на тем...ни, на лили..., в мо-
лодост..., ты пил...шь, ты расстав...шь, мы бор...мся, в зимн...м лесу,
в хорош...м настроении, в осенн...м небе.

3. Раскройте скобки.

Ю(н, нн)ый волшебник; глиня(н, нн)ую вазу; стекла(н, нн)ую
палочку; мужестве(н, нн)ый поступок; из-за засухи случился
(не)урожай; она проживала в (не)большом городе; он
(не)образованный человек; он мне (не)друг, а просто знакомый.

4. Продолжите предложение дважды так, чтобы получилось:

1) простое предложение с однородными членами; 2) сложное предложение.

1) Листья с деревьев плавно падали на землю и

2) Листья с деревьев плавно падали на землю, и

3) Геологи ушли на целый день в горы и

4) Геологи ушли на целый день в горы, и

5) Никто не думал о таком развитии событий и

6) Никто не думал о таком развитии событий, и

5. Работа с текстом.

(1) Ноч(?)ю нак..нец хлынул сильный дождь. (2) Он так з..сту-
чал в окно и по железной крыш.. что (Н, н)икита пр..снулся сел в
кровать.. и слушал. (3) Чудесен шум ночного д..ждя. (4) Он
т..р..пливо б..рабанил по стёклам и ветер в темнот.. п..рывами
рвал т..поля перед домом. (5) Никита п..р..вернул подушку
х..лодной ст..роной вверх лёг опять и в..р..чался под вяза..ным
од..ялом устраивался удобнее. (6) Всё будет ужасно хорошо ду-
мал он и пр..валивался в мягкие тёплые обл..ка сна.

(По А. Н. Толстому)

Выполните задания

1. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки.

2. Выпишите из предложения 5 грамматическую основу.

3. Среди предложений 1–3 найдите сложное предложение и напишите его номер.

4. Подберите к слову *хлынул* из предложения 1 синоним и запишите его.

5. Из предложений 1–2 выпишите прилагательное со следующими морфологическими признаками: относительное, стоит в женском роде, в единственном числе, в форме дательного падежа.

Работа над ошибками
